

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б2.В.01(У)  
(индекс практики)

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)**

(наименование практики)

по направлению подготовки  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)  
Практическая психология в образовании

Форма обучения: очная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 4 ЗЕ

**Распределение часов практики по семестрам**

Семестр	2	Итого
Форма контроля	зачет с оценкой	
Вид занятий		
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	1,8	1,8
Промежуточная аттестация	0,2	0,2
Контактная работа	2	2
Иные формы	142	142
<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

Программу практики составил(и):

доцент кафедры педагогики и психологии,  
канд. психол. наук Некрасова Е.В.

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рецензирование программы практики:

☐

\*

Отсутствует

☐

Рецензент

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Программа практики составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана  
направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

**Срок действия программы практики до «31» августа 2028 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»

---

(протокол заседания № 1 от «28» августа 2025 г.)

## 1. Цель практики

Цель – формирование у студентов профессиональных компетенций и готовности к решению профессиональных задач в проектировании процесса психологической помощи субъектам образовательного процесса.

## 2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: «Формирование и экспертиза психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Психологическая служба в образовании», «Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: «Психологическая диагностика», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Производственная практика (педагогическая практика)».

## 3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: учебная

Способ (*при наличии*): -

Форма (формы) проведения практики: дискретно (распределенная)

## 4. Тип практики

Технологическая (проектно-технологическая) практика

## 5. Место проведения практики

Базой практики являются дошкольные образовательные учреждения АНО ДО «Планета детства «Лада» и образовательные организации разных уровней, располагающие достаточной материально-технической базой и высококвалифицированными кадрами, способными выполнять обязанности наставников.

## 6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-2. Способен осуществлять психологическое консультирование	ПК-2.1. Руководствуется в профессиональной деятельности этическими нормами организации и	Знать: этические нормы организации и проведения консультативной работы
		Уметь: применять этические нормы

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
субъектов образовательного процесса	проведения консультативной работы	организации и проведения консультативной работы
		Владеть: навыками руководствоваться этические нормы организации и проведения консультативной работы
	ПК-2.2. Осуществляет выбор форм и методов психологического консультирования субъектов образовательного процесса	Знать: формы и методы психологического консультирования субъектов образовательного процесса
		Уметь: осуществлять выбор форм и методов психологического консультирования субъектов образовательного процесса
		Владеть: методами психологического консультирования субъектов образовательного процесса
	ПК-2.3. Осуществляет проведение индивидуальных и групповых консультаций субъектов образовательного процесса	Знать: формы и методы психологического консультирования субъектов образовательного процесса
		Уметь: осуществлять выбор форм и методов психологического консультирования субъектов образовательного процесса
		Владеть: методами психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов
	ПК-2.4. Применяет способы оценки и совершенствования консультативной деятельности	Знать: критерии оценки консультативной деятельности психологической службы
		Уметь: оценивать психологическую службу
		Владеть: приемами совершенствования деятельности психологической службы
ПК-4. Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	ПК-4.1. Руководствуется в профессиональной деятельности принципами психологического просвещения субъектов образовательного процесса	Знать: принципы психологического просвещения субъектов образовательного процесса  Уметь: руководствоваться в профессиональной деятельности принципами психологического просвещения субъектов образовательного процесса

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		Владеть: принципами психологического просвещения субъектов образовательного процесса в собственной профессиональной деятельности
	ПК-4.2. Определяет направления, содержание, формы, методы и приемы психологического просвещения субъектов образовательного процесса	Знать: направления, содержание, формы, методы и приемы психологического просвещения субъектов образовательного процесса
		Уметь: определять направления, содержание, формы, методы и приемы психологического просвещения субъектов образовательного процесса
		Владеть: методами и приемами психологического просвещения субъектов образовательного процесса
	ПК-4.3. Осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации, родителей (законных представителей) по вопросам психического развития обучающихся	Знать: направления, содержание, формы, методы и приемы психологического просвещения субъектов образовательного процесса
		Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, администрации, родителей (законных представителей) по вопросам психического развития обучающихся
		Владеть: методами и приемами психологического просвещения субъектов образовательного процесса
	ПК-4.4. Применяет методы андрагогики для психологического просвещения субъектов образовательного процесса	Знать: методы андрагогики
		Уметь: применять методы андрагогики для психологического просвещения субъектов образовательного процесса
		Владеть: методами андрагогики для психологического просвещения субъектов образовательного процесса

## 7. Структура и содержание практики

Вид учебной работы	Этапы практики	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
ИФ	Оформление и загрузка договора по практике	2	2	10	
ИФ	Подготовительный этап. Установочная конференция. Изучение программы практики.	2	1	5	Индивидуальный график (план)
ИФ	Основной этап: теоретический и практический этапы. Выполнение заданий программы практики на базах практики	2	138	35	Разноуровневые задания 1-5
ИФ	Заключительный этап. Итоговая конференция	2	1	50	Отчет по практике
ПА		2	0,2	-	
СРП		2	1,8		
Форма (формы) отчетности по практике					Наличие оформленного отчета
Итого:			144	100	

## 8. Образовательные технологии

**Технология модульного обучения** предполагает организацию процесса обучения для полного овладения содержанием образовательных программ в различной последовательности, разном объеме и темпе через отдельные и независимые учебные задания с учетом индивидуальных интересов и возможностей субъектов образовательного процесса. Каждый студент со своим научным руководителем разрабатывает индивидуальный план прохождения практики, в котором отражается последовательность и сроки выполнения заданий практики.

**Технология проблемного обучения** – технология, в которой обеспечивается создание в сознании студентов под руководством преподавателя проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности студентов по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками и развитие мыслительных способностей.

**Технология портфолио** – технология, в которой с помощью всей системы дидактических форм, методов и средств осуществляется накопление и систематизация информации о результатах профессиональной деятельности студентов в ходе практики, которая используется для демонстрации, анализа и оценки образовательных результатов по окончании практики на итоговой конференции.

**Информационные технологии** в образовательной сфере – это аппаратно-программные средства, базирующиеся на использовании вычислительной техники, которые обеспечивают хранение и обработку образовательной информации, доставку ее обучаемому, интерактивное взаимодействие студента с преподавателем или педагогическим программным средством. Используются данные технологии для обработки результатов заданий практики, на стадии подготовки отчета по практике, на итоговой конференции.

## 9. Методические указания

Студент на установочной конференции знакомится с целью практики, заданиями на практику, регламентом посещения практики и ходом выполнения практики.

В образовательной организации, на которую студент распределен приказом университета, необходимо пройти охрану труда, по расписанию посещать базу практики и выполнять задания практики. В ходе практики студент получает своевременную помощь от руководителя от университета и руководителя-наставника от образовательной организации.

По ходу прохождения практики студент оформляет отчет по каждому заданию программы. Отчет по практике с выполненными заданиями должен быть сдан на итоговой конференции.

Отчет оформляется в соответствии со следующими техническими требованиями: шрифт Times New Roman, кегль – 14, междустрочный интервал – 1,5, абзацный отступ – 1,25 см. Оформление таблиц допускается кегль – 12, межстрочный интервал – 1. Порог прохождения проверки на плагиат – 70%.

## 10. Оценочные средства

### 10.1. Паспорт оценочных средств

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
ПК-2	Вопросы к зачету с оценкой № 1,3,5-7,9,11,12 Разноуровневое задание 1, 4
ПК-4	Вопросы к зачету с оценкой № 2,4,8,10 Разноуровневое задание 2, 3

### 10.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля успеваемости

#### **10.2.1. Разноуровневое задание 1**

*(наименование оценочного средства)*

##### **Заключение по результатам психологической диагностики:**

- изучить и под руководством педагога-психолога составить программу и провести психологическую диагностику 2 обучающихся;
- составить заключение по результатам диагностики.

##### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он составил заключение по результатам психологической диагностики в соответствии с методическими рекомендациями;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он составил заключение по результатам психологической диагностики в соответствии с методическими рекомендациями, однако недостаточно полно представлено содержание первой и второй частей заключения;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он составил заключение формально: результаты диагностики отражены в обобщенном виде, дефектологический диагноз и рекомендации не представлены;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил задание.

#### **10.2.2. Разноуровневое задание 2**

*(наименование оценочного средства)*

##### **Анализ рабочего места педагога-психолога в образовательной организации.**

- изучить и описать рабочее место педагога-психолога в образовательной организации;
- осуществить оценку рабочего места педагога-психолога, сделать выводы и рекомендации.

##### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он точно определил критерии оценки, адекватно описал и оценил рабочее место педагога-психолога по критериям, сделал содержательные выводы, предложил конструктивные рекомендации;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он точно определил критерии оценки, адекватно описал и оценил рабочее место педагога-психолога по критериям, сделал поверхностные выводы, предложил конструктивные рекомендации;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он составил лист с некорректными показателями, допустил ошибки в анализе рабочего места педагога-психолога, выводы сделал поверхностные, рекомендации формального характера;



- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил задание.

### **10.2.3. Разноуровневое задание 3**

*(наименование оценочного средства)*

**Конспект психологического просвещения педагогов образовательной организации по проблемам обучения детей с особыми образовательными потребностями.**

#### **Краткое описание и регламент выполнения**

Студент на основе анализа проблем обучения детей с особыми образовательными потребностями, выделяет вопрос, необходимый для обсуждения с педагогами; определяет форму психологического просвещения; составляет конспект или методическую разработку и осуществляет проведение психологического просвещения.

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнил задание в соответствии с требованиями: выбранная форма взаимодействия соответствует поставленным задачам, определены способы решения задач, способы получения обратной связи от педагогов; студент демонстрирует владение техниками взаимодействия с педагогами, формами организации психолого-педагогической поддержки и просвещения педагогов;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполнил задание, однако одно из требований не соблюдено;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил задание, однако не соблюдены 2 из предложенных требования;
- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил задание.

### **10.2.4. Разноуровневое задание 4**

*(наименование оценочного средства)*

**Стенограмма психологического консультирования обучающихся или их родителей (законных представителей) по проблемам социальной адаптации.**

#### **Краткое описание и регламент выполнения**

Студент выполняет стенограмму психологического консультирования обучающихся или их родителей (законных представителей) по проблемам социальной адаптации.

Критерии для оценки (за наличие каждого критерия начисляется 1 балл): решение консультативных задач, логичность построения процесса консультирования, адекватность используемых приемов и техник, соблюдение этических принципов, завершенность консультативного процесса.

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» - 5 баллов,
- оценка «хорошо» - 4 балла,
- оценка «удовлетворительно» - 3 балла,
- оценка «неудовлетворительно» - менее 3-х баллов.

### **10.2.5. Разноуровневое задание 5**

*(наименование оценочного средства)*

**Доклад на итоговую конференцию.**

#### **Краткое описание и регламент выполнения**

Студент готовит на итоговую конференцию теоретический доклад по вопросу (п.10.3.1) и отчет по каждому заданию. К докладу предоставляется отчет по практике в бумажном варианте.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» - раскрытие основного содержания темы выступления, презентация соответствует содержанию доклада и правилам ее составления, все задания представлены в полном объеме, обоснована логика выполнения; ответы на вопросы полные, теоретически обоснованные;

- оценка «хорошо» - частичное раскрытие основного содержания темы выступления, презентация соответствует содержанию доклада и правилам ее составления, все задания представлены в полном объеме, частично обоснована логика выполнения заданий; ответы на вопросы полные, частично теоретически обоснованные;

- оценка «удовлетворительно» - поверхностное раскрытие темы выступления, презентация не информативна; представлены все ответы на задания практики, не раскрыта логика выполнения заданий программы практики, студент теоретически не обосновывает выполнение заданий; ответы на вопросы на эмпирическом уровне;

- оценка «неудовлетворительно» - отсутствие доклада.

### 10.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### 10.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

№ п/п	Вопросы к зачету с оценкой
1.	Индивидуальное и групповой психологическое консультирование
2.	Особенности психологического просвещения обучающихся
3.	Этические нормы организации и проведения консультативной работы
4.	Формы, методы и приемы психологического просвещения педагогов
5.	Техники воздействия в процессе консультирования
6.	Психологическое консультирование по вопросам детско-родительских отношений
7.	Составление стенограммы психологического консультирования
8.	Формы, методы и приемы психологического просвещения родителей по вопросам психического развития детей
9.	Актуальные психологические проблемы обучающихся
10.	Методы андрагогики
11.	Формы и методы психологического консультирования субъектов образовательного процесса
12.	Критерии оценки консультативной деятельности

Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
Зачет с оценкой (устно)	«отлично»	Выполнение всех заданий в соответствии со всеми критериями. Выступление на итоговой конференции.
	«хорошо»	Невыполнение одного из представленных в программе заданий (либо не выступление на конференции, но с представлением полного отчета по практике с выполнением всех заданий).
	«удовлетворительно»	Невыполнение 1-2 заданий практики и отсутствие на конференции по неуважительной причине.
	«неудовлетворительно»	Невыполнение программы практики.

## 11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### 11.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Айсина Р. М.	Индивидуальное психологическое консультирование: основы теории и практики	учебное пособие	2020	ЭБС "ZNANIUM.COM"
2.	Змановская Е. В.	Психология семьи	учебное пособие	2020	ЭБС "ZNANIUM.COM"
3.	Некрасова Е.В.	Психотерапия и психологическое консультирование	электронное учебно-методическое пособие	2020	Репозиторий ТГУ

### 11.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Макаров С. Ю.	Теория и практика консультирования	учебное пособие	2019	ЭБС "ZNANIUM.COM"
2.	Мандель Б. Р.	Возрастная психология	учебное пособие	2020	ЭБС "ZNANIUM.COM"
3.	Попрядухина Н. Г.	Психологическая служба в образовательном учреждении	учебно-методическое пособие	2018	ЭБС "Лань"
4.	Хухлаева О. В.	Психологическое консультирование и психологическая коррекция	учебник и практикум	2015	1

### 11.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010]— . — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
- Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : elibrary.ru – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

### 11.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2.	Office Standart	контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно

### 11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-205)	Ноутбук; проектор; интерактивная доска; столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, угловой столик, стулья, доска аудиторная (магнитно-маркерная, передвижная), кафедра.
2.	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения	Стол ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (маркерная), компьютеры с выходом в сеть Интернет.

№ п/п	<b>Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)</b>	<b>Перечень основного оборудования</b>
	курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-211)	
3.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-202а)	Шкаф купе, шкаф корпусной, шкафы для документов, столы, компьютер, стул, стол овальный, МФУ, шкаф со стеклом.
4.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401)	Стол, стулья, компьютеры.